

Proyecto Institucional 2002

“En el CEL creemos que es posible un mundo mejor...nos ayudas a construirlo?”

Fundamentación:

Existe una necesidad impostergable de configurar una nueva matriz de valores que proporcione alternativas reales de desarrollo social, que permita además, contrarrestar los malestares que la humanidad ha heredado como consecuencia del agotamiento de la modernidad, por el individualismo que ha traído consigo la pérdida de la noción de comunidad, de la excesiva razón que ha pretendido fracasadamente, resolver con las tecnologías los problemas sociales, del distanciamiento creciente de las identidades culturales y del desgaste que hoy manifiesta la naturaleza por su irresponsable uso y posterior deterioro.

Los acontecimientos actuales, como los ataques terroristas, las preocupaciones sobre potenciales ataques bacteriológicos en el mundo, el desgaste de la capa de ozono, los conflictos de identidad territorial, la hambruna, las marginaciones sociales, la corrupción, el contrabando y la evasión de impuestos, el abandono de los ancianos y niños, el incremento de los casos de muerte a manos de organismos de seguridad, incremento de la tortura y de la delincuencia y otros actos de violencia propios a Paraguay y a la mayoría de las naciones del mundo, nos hacen pensar que es tiempo de poner freno a los numerosos conflictos raciales, culturales, de marginación que la comunidad internacional se ha hecho de la vista gorda y oídos sordos y que exigen una respuesta y que necesariamente ha de estar a la altura de la dignidad humana.

Una de las características claves que debe asumir la escuela actual ha de ser la incorporación en sus Proyectos Educativos y Curriculares, de los valores que favorecen y hacen posible una vida más humana. Estos valores deben ser capaces de llenar de sentido la existencia y el proyecto personal de los alumnos, valores que, a la vez, les abran posibilidades para construir, en el presente y en el futuro, una convivencia más feliz, armónica y esperanzadora. **El desarrollo de los valores democráticos se convierte en una necesidad, un derecho y una obligación de todas las instituciones que se dedican a la educación.**

La escuela tiene que dar respuesta a los problemas de la vida, no sólo facilitando el conocimiento sino estimulando actitudes positivas y propiciando conductas para la formación de valores. Si se forma a los alumnos de manera sistematizada e intencional para fomentar una escala de valores sociales y actitudes coherentes, basados en la formación autónoma de la personalidad y con estrecha atención a las experiencias propias, se puede contribuir a lograr una ciudadanía más consciente y más activa socialmente, más adaptable y competitiva en un entorno social y económico cambiante, pero también más solidaria y justa.

La educación en valores, tiene que considerar que el valor es un concepto más amplio que el de la actitud, porque sobre un mismo valor se fundamentan varias actitudes

más específicas. Así el valor de la solidaridad, implica afecto, fidelidad del amigo, comprensión del maltratado, apoyo al perseguido, el respeto a las cosas, etc.

Las autoridades ,el profesorado y los estudiantes tiene la difícil tarea, como obligación, de hacer de la escuela el espacio óptimo y dialógico para la construcción, en libertad, de una ciudadanía autónoma, justa, equilibrada y solidaria, para una sociedad libre, independiente y soberana.

Somos conscientes que los alumnos saben acerca de los diferentes valores, entienden por ejemplo lo que es respetar, pero no podemos afirmar que actúen siempre en esa forma, de ahí la importancia de trabajar en valores, para actuar de acuerdo a ellos.

Como Escuela paraguaya consideramos que la Educación en los valores ha de ser una de las tareas y uno de los retos básicos a afrontar, en le marco escolar, con la implementación de la Reforma Educativa. En este sentido, es importante destacar y reivindicar la Educación en Valores como uno de los factores esenciales de la calidad de enseñanza en cualquier tipo de Centro Educativo.

Como Escuela que opta por la Calidad Total en la Educación, creemos que la Excelencia que lleva a la Calidad incide clara y directamente, en la educación en los valores como uno de los factores claves de dicha calidad.

Y por último, como Escuela Asociada a la UNESCO, hacemos nuestras las palabras de Federico Mayor, ex Director General de la UNESCO que dice:

”En estos tiempos se necesitan más que nunca valores, puntos de referencia, y es necesario y urgente un plan de acción educativo basado en tres grandes pilares: la no violencia, la igualdad y la libertad. Estas deberán ser las bases de la educación en todos los países, cualesquiera que sean sus creencias, sus principios religiosos o sus sensibilidades culturales. El reto, pues, es crear un humanismo nuevo para el siglo XXI”.

Proponemos, por todo lo anterior trabajar en valores en el 2002 a través de los tres componentes presente en los valores : **el componente cognitivo** (los seres humanos somos capaces de aprender valores en diferentes etapas del desarrollo a través de nuestros proceso de pensamiento tal como lo señala Kohlberg), **el componente afectivo** (los valores deben estar cargados de sentimientos por medio de los cuales asumamos ciertas conductas y nos lleven a estados de ánimos que colaboren con estas conductas) y **el componente conativo o comportamental** (el que permite actuar, poner en práctica aquello que entendemos y sentimos). , por lo que seleccionaremos valores – fuerzas que se trabajarán mes a mes interdisciplinariamente para una mejor y mayor internalización

Objetivo General:

Contribuir al desarrollo integral de todos los miembros de la Comunidad Educativa CEL, en especial del alumnado, a través de la promoción de valores, de actitudes , de conceptos y de procedimientos que combinen la dimensión global y local de la problemática actual y favorezcan la consolidación de una sociedad más justa, equitativa, democrática, tolerante y solidaria.

Objetivos específicos:

- Construir y Potenciar relaciones de diálogo, de paz y de armonía en el ámbito escolar y, en general, en todas nuestras relaciones cotidianas.
- Descubrir y dar prioridad al valor del “ser” sobre el valor del “tener” en la búsqueda y en la construcción de horizontes personales y colectivos de felicidad.
- Desarrollar la capacidad de sentir, y ser capaces de expresar y de comprometer los propios sentimientos en las actividades cotidianas.
- Desarrollar metodologías y herramientas orientadas a favorecer la reflexión y la aplicación permanente de los valores.
- Cultivar la autorreflexión para contribuir a reconocer e internalizar los valores
- Adquirir una profunda sensibilidad y profundo interés y respeto por el medio ambiente, y desarrollar una actitud de responsabilidad hacia su protección, mejora, contribuyendo así positivamente con el patrimonio común..
- Divulgar y proyectar el trabajo realizado sobre valores y educación en valores a la Comunidad Educativa en particular y a la sociedad en su conjunto .
- Desarrollar la atención y el interés ante la diversidad de las personas y las culturas, reconociendo y potenciando esa diversidad como un gran valor y actuando frente a ella, con una actitud abierta, respetuosa y tolerante.
- Trabajar en forma interdisciplinariamente los valores propuestos.

Expectativas de logro:

- Asumir actitudes positivas como parte de un estilo de vida adecuado dentro del perfil del alumno CEL
- Actuar con creciente solidaridad para una mejor convivencia.
- Convertir a los adultos profesores y padres en modelos de vivencias de los valores propuestos mes a mes.

Ejes Transversales:

Se trabajaran los valores en todas las materias, de tal manera que el Proyecto Institucional impregne todo el currículo. Así el eje transversal principal serían los valores de **respeto** y **responsabilidad** que son los que directamente llevan a una mejor convivencia y a la no violencia. A manera de ejemplo citaremos otros valores que se podrán trabajar en todas las materias simultáneamente con el valor - mes:

- Participación
- Solución de situaciones conflictivas de cualquier índole (académica o social)
- Escucha atenta y aprecio por el trabajo de los otros.
- Toma decisiones

- Promoción y protección del medio ambiente
- Equilibrio entre actividades y tiempo libre
- Argumentación
- Pautas de respeto.

Valores propuestos para trabajar en el 2002:

- **Abril:** Tolerancia – Respeto y Sinceridad
- **Mayo:** Libertad – Responsabilidad y Justicia
- **Junio:** Cuidado Medio Ambiente – Vida.
- **Julio:** Amistad
- **Agosto:** Solidaridad (generosidad, comprensión, caridad, cooperación)
- **Setiembre:** Felicidad – Alegría
- **Octubre:** Esperanza

Recursos Humanos:

- Todos los miembros que conforman la Comunidad Educativa del CEL
 - Directivos
 - Personal del Equipo Técnico.
 - Docentes de todos los niveles
 - Padres de Familia de los grados / cursos
 - Comité de Cuidado del Medio Ambiente
 - Comité de Deportes
 - Comisión Central de Padres.
- Especialistas invitados para charlas, conferencias e intercambio de experiencias.
- Empresas que apoyan el Proyecto con auspicios.
- Personal de organismos gubernamentales y no gubernamentales que favorezcan el desarrollo del Proyecto

Recursos Materiales:

- folletos, revistas, enciclopedias.
- materiales Reciclados
- vídeo casetero
- máquina fotográfica
- filmadora

- paneles, carteleros y murales
- computadoras
- Internet
- Retroproyector

Métodos y Técnicas de Trabajo:

- visitas
- proyección de videos
- charlas fialogadas
- reuniones
- circulares
- debates en base a dilemas
- circulares
- cursos – talleres
- exposiciones
- clases prácticas
- convivencias

Cronograma de Actividades:

Actividades	Fecha	Responsables
1. Reunión de equipo técnico, docente y directivo para diagnosticar la necesidad de definir el tema del Proyecto Institucional 2002.	Diciembre 2001	Equipo Directivo y Técnico
2. Trabajo en equipo por niveles para la definición del tema del Proyecto Institucional 2002: Valores. Propuestas y enfoques según nivel.	Febrero 2002	Equipo Directivo y Técnico
3. Presentación del Anteproyecto Institucional. Unificación de criterios e introducción de sugerencias.	Marzo 2002	Equipo Directivo y Técnico
4. Presentación del Proyecto Institucional.	Marzo 2002	Equipo Directivo y Técnico.
5. Presentación de los Proyectos e Aula, adaptado a cada nivel, con el enfoque de integración de Áreas curriculares	Abril 2002	Profesores de Grado, Profesores Guías, padres y alumnos
Actividades		
6. Ejecución sistemática y gradual del Proyecto de Aula según cronograma establecido en cada grado y curso del valor trabajado en el mes.	Abril a Setiembre 2002	Alumnos, Profesores de Grados, Profesores Guías, Profesores de materias y padres

7. Clausura Mensual del valor trabajado en el mes según creatividad del grado / curso.	Abril a setiembre 2002	Alumnos, Profesores de Grados, Profesores Guías, Profesores de materias
8. Clausura oficial del Proyecto “Valores en el CEL”.	Setiembre 2002	Directivos, Equipo Técnico, docentes, padres y alumnos.
9. Retroinformación del Proyecto con el último valor – fuerza.	Octubre de 2002	Alumnos, Profesores de Grado, Profesores Guías, Docentes, Equipo Técnico y Directivo
10. Evaluación Final.	Noviembre 2002	Todos los miembros de la Comunidad Educativa CEL

Evaluación:

- Permanente: individual y grupal.
- Presentación de Proyectos de Aula, incluyendo todas las materias
- Presentación de Trabajos en la EXPOCEL

Bibliografía:

- Lucini, Fernando: **Temas Transversales y Educación en Valores**. Edt. Anaya, 1994
- Lucini, Fernando: **Temas Transversales y Áreas Curriculares**. Edt. Anaya 1995
- Camps, Victoria: **Los Valores de la Educación**.
- OEA, **Educación en Valores**. Material distribuido por Internet

PROYECTOS DE AULA

- J2 y J3** : " Crecer en valores nos ayudara a convivir mejor"
- J4** : " Trabajando en valores mejoraremos nuestra calidad de vida"
- P.E** : " Los valores: ¿ Cómo los llevamos a la práctica?"
- 1° G** : " Respetar el sabio equilibrio de la naturaleza, siendo, sinceros, respetuosos y tolerantes"
- 2° G** : " Aprender el VIVIR"
- 3° G** : " Estar en armonía con nosotros mismos y con los demás"
- 4° G** : " La solidaridad como base de una sociedad más justa"
- 5° A** : " En el CEL aprendo a vivir en valores"
- 5° B** : " Somos más felices vivenciando valores"
- 6° G** : " Vivenciamos los valores"
- 7° A** : " A partir de la convivencia valoramos nuestro entorno social
- 7° B** : " " " " " "
- 8° A y B** : " La cultura del dar"
- 9° A** : " Un abrigo vale más que 1000 palabras"
- 9° B** : "Alguien toca mi corazón, él es como yo"
- 1° I** : " No olvidemos a los ancianos" (SOLIDARIDAD)
- 1° M** : " CARICEL" (CARIDAD)
- 5° I** : " Compartiendo con AMOR"
- 5° M** : " Cuidemos al Medio Ambiente y al Mundo.
- 6° I y M** : " Crecer"

CENTRO EDUCATIVO "LOS LAURELES"

I-Fundamentación:

El centro Educativo "Los Laureles" siempre tuvo como filosofía institucional, trabajos en proyectos educativos. Este año, la Institución se embarca en uno de los desafíos más grandes: Vivenciar un proyecto ambicioso basado en valores, dada la necesidad de enfrentar la realidad, debido a la crisis de valores que afecta tanto a la familia, a la escuela y por ende a toda la sociedad paraguaya.

Respondiendo a esta realidad socio-política y cultural teniendo en cuenta que vivimos una sociedad inmensa en el consumo y donde los valores se han trastocado. Surge el Proyecto del C.E.L, como medida de apoyar la labor que nos compete a los educadores, preparando a las generaciones en el compartir diario, comenzando por las pequeñas cosas para llegar a compartir generosamente el día de mañana, grandes cosas. Tal es el desafío que plantea el C.E.L.

II- Objetivo general

Fomentar el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad C.E.L, especialmente de nuestros educandos. Vivenciando valores, atendiendo a la problemática actual y proyectando su consolidación a las familias y por ende a la sociedad.

III- Objetivos específicos

Están contemplados en los proyectos de los grados y/o cursos.

IV- Expectativas de logros

Se especifican en las fichas de evaluación.

V- Ejes transversales

Interdisciplinarietà en las áreas.

VI- Recursos humanos

Educadores, Padres, Comités, Personal directivo y técnico.

VII- Recursos Materiales

Libros, revistas, folletos, enciclopedias, cassettes, máquinas fotográficas y filmadoras. Etc.

VIII- Métodos y técnicas de trabajos

Charlas y visitas.

IX- Evaluación

Al término de cada actividad (Prof. a nivel de aula.)